

LOIS, RÈGLES, SANCTIONS : QUELLE PLACE DANS L'ACTION ÉDUCATIVE

RESPIRE LE 9 MARS 2017

D'après des textes de :

-Bernard Defrance

- Eirick Prairat

- www.apprendreaeduquer.fr

La Loi, les règles : A quoi ça sert ?

Faire respecter le droit empêche les relations de pouvoir

C'est à l'intérieur d'un espace articulant droits, devoirs, obligations, interdits, sanctions et réparations ... que la Loi garantit la liberté de chacun.



La congruence est un principe
fondamental qui permet de **promouvoir**
les valeurs de la République



En république le droit est
connu de tous et le citoyen
participe à la construction de
la loi

Les espaces d'accueil éducatif se définissent comme des *espaces de justice* respectueux des principes fondamentaux du droit



C'est-à-dire que ce soit à l'école, au centre de loisirs, dans les accueils périscolaires ou dans les clubs sportifs, **les règles doivent être respectées, expliquées, négociées, expérimentées... par tous.**



Et donc que les enfants et les adultes
doivent respecter les mêmes règles et
se voir appliquer les mêmes sanctions

Quelques principes fondamentaux du droit :

La loi est la même pour tous



Nul ne peut se faire justice à lui même

Nul ne peut être mis en cause pour un acte dont il est ni l'auteur, ni le complice



Nul ne peut être mis en cause pour un acte qui ne porte tort qu'à lui-même

Le citoyen obéit à la loi parce « membre du peuple souverain », il la fait avec les autres citoyens



Toute infraction entraîne obligatoirement sanction et réparation

Dans un centre de loisirs les règles sont les mêmes pour tous mais les sanctions doivent être adaptées aux différences des enfants

Je n'ai pas le droit de frapper la personne qui vient de me frapper

On ne peut pas me sanctionner si je refuse de manger

Les punitions collectives ne sont pas possibles

**Tout le monde est capable de participer
à la construction des règles de vie qui le
concernent**

**Au centre de loisirs, l'animateur doit
systématiquement sanctionner les actes
délictueux qu'il constate**

La sanction : Pourquoi ?

**La sanction est nécessaire à la règle,
elle permet la réassurance de la norme**



**S'il n'y a pas de sanction, à la
1^{ère} transgression, soit la
règle n'existe plus, soit le
contrevenant est exclu
définitivement du groupe**

Un objectif de la sanction est de réaffirmer la cohésion du groupe

La sanction permet en cas de transgression que ce ne soit pas deux personnes qui sont en conflit, mais une des deux qui n'a pas respecté un principe que le groupe s'est donné.



Un objectif de la sanction est de responsabiliser un sujet en devenant

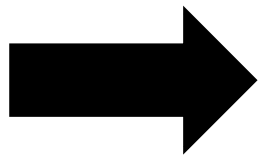
En imputant à une personne la responsabilité de ses actes on lui dit que ce qu'il fait compte, est important, qu'il a un impacte sur les autres. Ainsi il peut modifier son comportement



**Un objectif de la sanction est d'être un
coup d'arrêt dans une régression, une
dérive, une limite dans un fantasme
d'omnipotence**



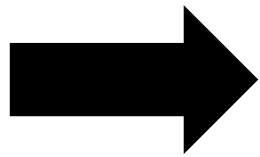
La sanction permet de réorienter un comportement, elle doit ouvrir un nouveau commencement avec la victime ou avec le groupe



La sanction ne peut donc pas ressembler à la transgression

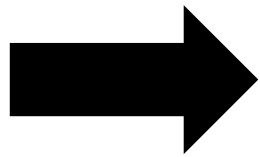
Quelques principes concernant
la sanction?

La sanction s'adresse à un sujet



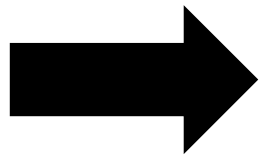
**La sanction ne peut donc pas
être collective**

On sanctionne une infraction



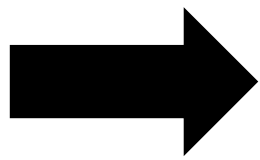
**On ne peut donc pas être
sanctionné pour une règle qui
n'est pas connue ou explicite**

On sanctionne un acte : la sanction renvoie à la tolérance des actes d'une personne et non on respect auquel il a droit



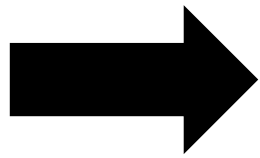
Un enfant n'est pas un tricheur, il a commis une tricherie, ...

**La sanction est connue de tous et
elle est la même pour tous**



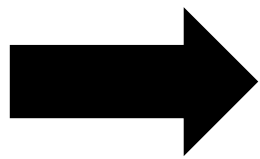
**Il est nécessaire d'afficher,
d'expliquer les règlements**

La sanction se parle, en cela elle est différente de la vengeance qui est silencieuse



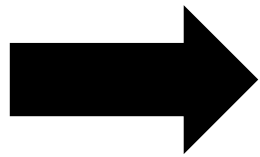
Il est souvent pertinent de rappeler la règle enfreinte pour que la sanction ne soit pas vécue comme une injustice

Les sanctions sont progressives et proportionnelles



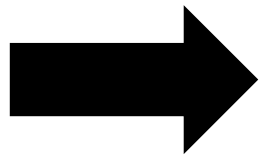
La sanction doit être adaptée au sujet, aux circonstances, au moment, ...

La sanction s'effectue sur le lieux de l'infraction



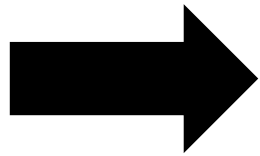
Si David frappe un autre enfant à l'école, la sanction aura lieu à l'école

La sanction est la privation d'un droit, la restriction d'une liberté



Dans nos accueils, pour que les enfants puissent être sanctionnés, il faut qu'ils aient des droits et des libertés

La sanction doit comprendre une dimension de réparation ou de resocialisation

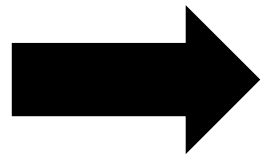


Cela peut être un mot, un geste, un gage de bonne volonté pour retourner vers le groupe. Il s'agit d'une réparation autant pour le groupe que pour le sanctionné

La sanction : Comment ?

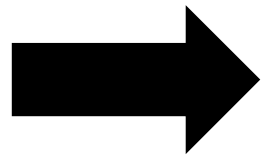
La sanction doit être utile à la personne et elle doit lui permettre de faire évoluer son comportement et ses relations avec les autres.

Penser le cadre et l'environnement



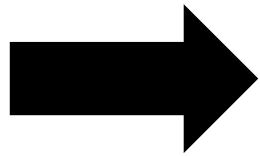
**L'environnement est il
stimulant, l'organisation
spatiale et temporelle est elle
adaptée, ...?**

Raisonner en terme de besoins



**Demandez vous ce que
l'enfant cherche à exprimer à
travers ses actes, qu'ils soient
transgressifs ou non**

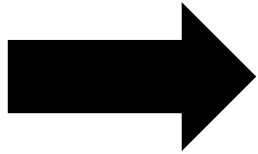
Connaître les étapes de développement de l'enfant



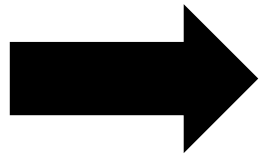
Un enfant de 2 ans qui découpe tout ce qu'il trouve ne cherche pas à détruire des objets, il découvre une nouvelle compétence

Accueillir les émotions de l'enfant

**Les émotions doivent être exprimées pour être évacuées.
Les émotions à la différence des comportements ne sont pas sanctionnables**

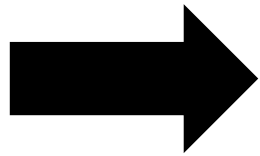


S'assurer que la règle est comprise



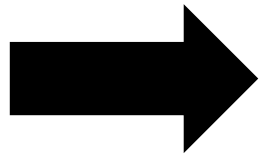
L'enfant connaît-il la règle, la comprend-t-il, la trouve-t-elle légitime ?

Proposer des choix, mettre l'enfant en situation de partenariat



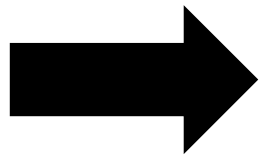
Comment peut on faire pour que la situation soit acceptable pour toi comme pour moi ?

Accompagner l'enfant dans l'acte de réparation



David était triste quand tu l'as tapé. Que pourrais-tu faire pour réparer la relation ?

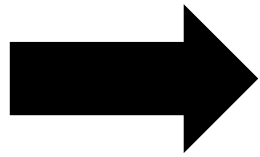
Exprimer ses sentiments face à une situation, en utilisant le « je » et ses attentes



Je suis furieux, en colère, triste, contrarié, ...

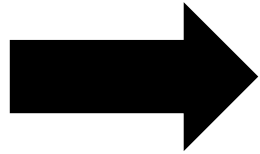
Je te demande de respecter ces consignes pour te laisser plus d'autonomie par la suite, ...

**S'écouter, être conscient de sa
fatigue, de son stress**



**Le problème vient parfois de
notre impatience, des
contraintes qu'on s'impose
plutôt que des enfants**

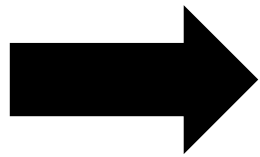
**Accorder de l'attention positive,
utiliser le renforcement positif**



**Quand la situation le permet,
envoyer des signaux positifs,
des mots d'encouragement.
Prendre le temps de repérer et
d'exprimer les choses que
l'enfant fait correctement**

Appliquer soit même les règles

Abandonner la croyance de l'enfant parfait et de l'éducateur parfait



Il est normal que l'enfant fasse des erreurs : il apprend.